

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE: 5 AMM

ANNO SCOLASTICO: 2020/2021

DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA

Prof.ssa: ELISA PUNTIN

Tempi previsti dai programmi ministeriali: si veda il progetto di Istituto riportato nel Documento del 15 Maggio,

Durante il presente anno scolastico l'attività didattica si è svolta in parte in presenza, in parte a distanza, in videoconferenza, tramite l'app Google Meet

1. ATTIVITÀ DIDATTICA – TIPOLOGIA

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Discussione collettiva
- Visione di audiovisivi
- DAD

2. STRUMENTI, METODI E STRATEGIE DIDATTICHE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI

- Libro di testo
- Schemi ed appunti personali
- Personal computer
- Proiezione documenti di sintesi in power point
- Audiovisivi in genere
-

3. STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

- Indagine *in itinere* con verifiche informali
- Discussioni collettive
- Prove scritte di varia tipologia

4. EVENTUALI FATTORI DI OSTACOLO AL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO

A causa dell'emergenza COVID – 19, l'attività didattica in presenza è stata sostituita dalle videoconferenze svoltesi mediante l'applicazione "Google Meet". La modalità della didattica a distanza, pur costituendo un'innegabile risorsa, e pur consentendo di continuare a svolgere le lezioni con regolarità, ha necessariamente implicato adattamenti e semplificazioni della programmazione. Pertanto, si è reso necessario proporre alcuni moduli solo in sintesi.

5. OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE: *attitudine, interesse e impegno nella disciplina, partecipazione al dialogo educativo, organizzazione e metodo di studio.*

Non sempre l'interesse e la partecipazione degli alunni sono stati adeguati, poiché la disciplina, nonostante i numerosi interventi dell'insegnante e le discussioni collettive che ne sono risultate, non è stata compresa nel suo significato formativo.

6. PERCORSO FORMATIVO: moduli o argomenti svolti nella disciplina con i relativi contenuti

- collegamenti e confronti tra ideologie e fatti storici
- definizione del linguaggio e del lessico specifico storiografico;
- interpretazione di eventi, fatti e problemi del mondo contemporaneo in modo diacronico e sincronico

Titolo del modulo	ore 4	Contenuti e argomenti del modulo
La Costituzione italiana	P 8	• La Costituzione italiana: origine storica, struttura e finalità • Lettura ragionata dei Principi costituzionali
L'Unione Europea	P 9	• UE: un nuovo modello di rapporti tra gli Stati. • Dalla logica del conflitto alla cooperazione al termine della seconda Guerra mondiale: • la nascita della CECA; i primi passi del processo di unione europea. • I principi fondativi dell'Unione europea. • Le competenze di cittadinanza
Il totalitarismo nel Novecento	P+DAD 10	• Definizione di totalitarismo • I totalitarismi del '900 (fare riferimento alla programmazione di storia). • La giustificazione (e il fascino) del totalitarismo: idee che giustificano lo stato totalitario); • Perché è necessario rifiutare il totalitarismo?
La Shoah	P + DAD	• Definizione di antisemitismo • La persecuzione degli Ebrei durante la seconda Guerra mondiale •
Le fake news	P +DAD	• Le fake news, la reputazione online, chat e blog

7. LIVELLI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO MEDIAMENTE RAGGIUNTI NELLA DISCIPLINA**CONOSCENZE****Quasi tutti gli allievi conoscono:**

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali
- Conoscere i contenuti dell'Agenda 2030 relativi allo sviluppo sostenibile.
- Conoscere gli elementi fondamentali del diritto che regolano la vita democratica con particolare riferimento al diritto al lavoro.

Il livello di raggiungimento dei suddetti obiettivi risulta per la maggior parte degli alunni sufficiente.

ABILITÀ

La maggior parte degli allievi è in grado di:

- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, nel rispetto degli impegni assunti all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive,
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Rispettare il patrimonio culturale e dei beni pubblici

COMPETENZE

Alcuni studenti sono in grado di:

- Riconoscere il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Si precisa che solo un numero esiguo di alunni ha acquisito tali competenze e sa utilizzare in maniera discreta il lessico specialistico della disciplina.

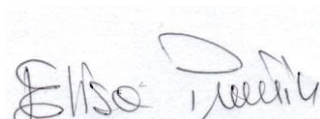
In generale, si rilevano difficoltà e carenze nell'esposizione orale riferite sia all'organizzazione logica e coerente del discorso, sia alla scarsa padronanza lessicale e, più precisamente, alla scarsa conoscenza dei termini specifici della disciplina.

Libro di Testo utilizzato:

A.Brancati – T.Pagliarani, *Dialogo con la storia e l'attualità 3*, La Nuova Italia 2012

Gorizia, 12 maggio 2021

**Il docente
Prof.ssa Elisa Puntin**



Firma per accettazione di due rappresentanti degli studenti
